

REFORMA SIGLO XXI

Evolución histórica de la UANL y la Escuela Preparatoria N° 3 (Nocturna para Trabajadores): Compromiso y calidad para la inclusión educativa (primera de dos partes)

■ ■ Susana Acosta Badillo*

■ ■ Myrna Gutiérrez Gómez **

Maestro de la preparatoria desde 1974, cuando recibió la invitación para suplir al doctor Miguel de León Tamez en la materia de matemáticas, Juan Edelmiro Moya Barbosa se presentó como candidato a dirección en junio de 1987, después de su experiencia como subdirector de la administración saliente, a cargo de José Manuel Pérez Sáenz.

Después del protocolario proceso de votación, Moya Barbosa fue electo como director de la Preparatoria 3 para un primer periodo comprendido del 15 de junio de 1987 al 14 de junio de 1990. Tomó protesta el 16 de junio ante el doctor Fernando Ovalle Berúmen, presidente de la Honorable Junta de Gobierno, y el rector Gregorio Farías Longoria. Al concluir su primer periodo fue reelecto para un segundo que concluiría el 14 de junio de 1993.¹

Juan Edelmiro Moya Barbosa
Director del 15 de junio de 1987 al 14 de junio de 1993

Nació el 19 de octubre de 1954, en Montemorelos, Nuevo León. Realizó sus estudios superiores en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Maestría en Enseñanza de las Ciencias con especialidad en Matemáticas, en la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la misma Universidad. Inició su carrera como docente en la Preparatoria 3 en 1974 y posteriormente en 1985 en la FIME.

*Licenciada en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras, y maestra en Arquitectura por la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Ha publicado en coautoría diversas monografías sobre escuelas y facultades de la UANL, y de manera individual, artículos de difusión histórica en diversos medios locales. Docente de la Preparatoria No. 3 de la UANL y editora adjunta de *Reforma Siglo XXI*.

** Licenciada en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras. Ha publicado en coautoría diversas monografías sobre escuelas y facultades de la UANL; actualmente se desempeña como bibliotecaria en la Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria.

Por la Preparatoria 3 ha sido subdirector de 1981 a 1987 y miembro del Consejo Editorial de la revista *Reforma Siglo XXI* desde septiembre de 1993. Ha participado en múltiples congresos y encuentros de educación, como organizador, ponente o asistente, y ha obtenido reconocimientos como organizador de ciclos de conferencias dirigidos a profesores como parte de su formación didáctica. Maestro exclusivo y en asignatura en la Preparatoria 3, y de tiempo completo en la Preparatoria Técnica Médica. Miembro del Honorable Consejo Universitario de la UANL por 30 años ininterrumpidos, como consejero ex officio de 1987 a 1993 y como consejero maestro de 1993 a la fecha. El 26 de agosto de 2017 fue reconocido como Profesor Emérito por más de 40 años de trayectoria.

Calidad docente para un mejor aprendizaje

Al asumir la dirección, entre sus primeros retos se encontraba el elevar el nivel académico del alumnado y para ello, el primer paso era capacitar pedagógicamente a los maestros con juntas académicas, mesas de diálogo, cursos, diplomados, seminarios y talleres, así como endurecer la disciplina con los docentes, porque se presentaban casos de ausentismo de profesores “y eso no lo podíamos permitir”, asevera Moya.²

En primer lugar, se estableció un control de asistencia y todo aquel maestro que excedió faltas injustificadas se le retiraron horas y se les ofrecieron a los profesores cumplidos, “con este método, los maestros que no estaban comprometidos se empezaron a ir y las horas disponibles las repartimos entre los docentes responsables, respetando la antigüedad”, recuerda Moya Barbosa.³ En este control, la colaboración de los alumnos fue esencial al ser ellos los beneficiados; para ello, cada domingo el director se reunía con los representantes de grupo quienes le

expresaban sus inquietudes, problemas y también elogios, hacia los profesores dedicados en sus materias.⁴

A consecuencia de este sistema, se logró concretar una planta de maestros comprometidos con su trabajo y como recompensa, se lograron entregar 52 plantas de tiempo completo y 22 de medio tiempo, con una combinación en horas de ambos sistemas, es decir, que los profesores impartían materias tanto en el Sistema Abierto como el Escolarizado. Al finalizar su administración, el problema de ausentismo se resolvió satisfactoriamente, al registrar un 96% de asistencia de los maestros.⁵

En lo referente a la capacitación constante del profesorado, se organizaron reuniones de planeación académica por semestre, para discusión de los planes de estudio entre las academias y el diseño de una línea de trabajo por materia, a través de la Secretaría Académica. En agosto de 1988 se integró la materia de computación para tercer y cuarto semestre, y para ello se capacitó a docentes en la materia; se instalaron tres laboratorios con 12 microcomputadoras cada uno para uso compartido de las preparatorias 1 y 3.

También se puso en marcha el Programa de Formación de Docentes en periodos de receso académico, con seis módulos de aprendizaje en didáctica, pedagogía e investigación, con la participación de especialistas como Margarita Theesz, investigadora titular del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la UNAM, y presidenta de la Asociación Mexicana de Investigadores Educativos (AMIE).⁶

Entre los programas de actualización continua para docentes, se organizó el Seminario de Actualización Académica en el Área Histórico-Social, con participación de destacados expositores. La apertura corrió a cargo del diplomático y político Adolfo Aguilar Zinser, el 19 de septiembre de 1990 con el tema “México: Una economía huérfana”, seguido por Arnoldo Martínez Verdugo, ex secretario general del Partido Comunista Mexicano, el 26 de septiembre con “El Marxismo y la crisis del socialismo” y, en tercer lugar, el ex rector de la UNAM, Pablo González Casanova, el 25 de octubre con la conferencia magistral “Las ciencias sociales y el mundo actual”.⁷



El rector Gregorio Farías Longoria le toma protesta al director Juan Edelmiro Moya Barbosa, 1987. Fuente: CDAH-UANL.

En continuidad, el 8 de noviembre se presentó el sociólogo José Woldenberg con “Procesos electorales en México” y el 29 de noviembre, el doctor Arnoldo Córdova con “La Reforma del Estado” como cierre del año. En 1991, se inició el 22 de febrero con el historiador Enrique Semo y su conferencia “Los cambios en los países de Europa del Este”; el 18 de marzo se presentó Raúl Trejo Delarbre con la tesis “¿Cuánto poder? Prensa y política en México”; el 26 de abril fue el turno de la doctora Linda Hall y su ponencia “1920-1924: Relación Estados Unidos-México (bancos y petróleo)”; y el 21 de mayo, el licenciado Rolando Cordera con “La economía política y la transición mexicana”.

Este ciclo, que comenzó en 1990, se extendió durante los tres años restantes de la gestión de Moya Barbosa, ejecutando poco más de 20 conferencias magistrales con reconocidos intelectuales, políticos, historiadores, sociólogos y escritores mexicanos, el último de ellos Graco Ramírez Garrido en mayo de 1993.⁸ Todas las conferencias tuvieron lugar en la Biblioteca “Centenario del Colegio Civil” y se publicaron en una serie titulada *Cuadernos de Divulgación Ideológica*. En 1992, como prueba del beneficio de este seminario, docentes de la Preparatoria 3 participaron con ocho de las 16 ponencias presentadas durante el Primer Congreso Universitario Área Histórico-Social, organizado a nivel universitario con sede en el Teatro Universitario de Unidad Mederos el 2 y 3 de julio.⁹

Con estas conferencias especializadas, así como talleres y otros cursos de capacitación en habilidades pedagógicas y de pensamiento, se ayudó

a que los profesores se desempeñaran mejor en sus clases, al adquirir herramientas para convivencia y comunicación con el alumno, y nuevos métodos de enseñanza. Este estímulo no se limitó al personal docente, se extendió a personal administrativo y de intendencia, que recibieron apoyo para superación personal y académica permitiéndoles continuar sus estudios o concluirlos, y una vez finalizados, se les aumentó de categoría. De administrativos que concluyeron una licenciatura se les capacitó para promocionarlos a docente; y de intendencia, se dieron casos donde se les otorgó la categoría de técnico, promociones que favorecieron en su salario y prestaciones.¹⁰

Con relación al alumnado, se agilizaron los trámites con la expedición de una credencial estudiantil interna para mayor dinamismo en cualquier trámite escolar y se comenzaron a entregar boletas de calificaciones, lo que permitió mejorar la comunicación del alumno con su maestro, al conocer y estar al pendiente de su desempeño académico.¹¹ En agosto de 1992 se retomó la aplicación del examen de admisión para ingreso a preparatorias, después de dos décadas de pase libre a raíz del movimiento estudiantil de 1971, y a partir de entonces, la Preparatoria 3 se convirtió en sede de los cursos de preparación para los hijos de trabajadores, una prestación del STUANL con la que se busca asegurar el lugar en nivel medio superior, a través del reforzamiento de conocimientos en las distintas materias que componen el plan académico.



La capacitación docente fue un factor primordial

Fortalecimiento de Sistema Abierto

Los beneficios de la comunicación con alumnos y docentes que se observaron en el sistema tradicional, con los procesos de capacitación y disciplina magisterial, también se extendieron a Sistema Abierto, al reorganizarlo administrativamente. Los estudiantes de este sistema advirtieron al director la falta de comunicación entre los titulares de cada materia y coordinadores de cada turno, lo que ocasionaba lentitud en trámites de exámenes, altas, bajas y dudas en general.¹²

Para solucionar ello, se establecieron dos turnos, matutino y vespertino, con dos coordinaciones cada uno, la administrativa y la académica. En el turno matutino, la coordinación administrativa, a cargo de la ingeniera Linda Angélica Castillo Osorio, atendía los trámites escolares y asistencia de maestros, entre otros; y la coordinación académica, con el licenciado Miguel Vargas Rodríguez, hacía lo propio con la asignación de profesores, supervisión del Departamento de Evaluación, asesorías, evaluación socioeconómica del alumno, etcétera. En el turno vespertino, los titulares de cada coordinación eran los profesores Armando Loera Herrera y Clemente Apolinar Pérez Reyes, respectivamente.¹³

En esta reforma administrativa, también se estableció un calendario para aplicar el nuevo examen de admisión bimestralmente, a partir de febrero, aunque la inscripción seguiría de forma continua, como era habitual. Se establecieron fechas límites para acreditar las unidades, aplicación de examen por grupos y programación de tutorías grupales, además de una charla de inducción para el alumnado, donde se les explicaba el funcionamiento, metodología y calendario de la modalidad Abierta. Igualmente, los docentes de este sistema acudieron a capacitación y a las reuniones de planeación académica a inicio de cada semestre, bajo las características propias del Sistema Abierto.¹⁴

Otra de las metas fue establecer lazos de intercambio académico con dependencias nacionales, que también ofrecieran Sistema Abierto. En noviembre de 1987, un grupo de maestros asistieron a la Primera Reunión Nacional de Educación Abierta en la ciudad de Querétaro, con participación de seis ponencias: “Concepción

y objetivos generales de la educación abierta”, “El marco jurídico de los sistemas de educación abierta en México”, “Estructura curricular y materiales didácticos”, “El sistema de asesorías en los sistemas abiertos”, “El sistema de evaluación” y “Registro y control académico”. Participaron 28 estados de la República, con instituciones como el Politécnico Nacional, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad de Guadalajara y la Nacional Autónoma de México, entre otras.¹⁵

Esta destacada participación llevó a la Preparatoria 3 a ser la sede de la Segunda Reunión Nacional de Educación Abierta en julio de 1988, en colaboración con la Secretaría de Educación Pública y la UANL. El evento fue inaugurado el día 14 por el rector Gregorio Farías Longoria y por el licenciado Julio Camelo Martínez, subsecretario de Planeación Educativa de la SEP, y se registró la participación de 32 planteles educativos a nivel nacional.¹⁶ En cuanto a la producción editorial de esta modalidad, para 1992 se produjo material didáctico de la totalidad de las materias, resolviendo la problemática que presentaban hasta la fecha materias como Física y Química, que solo eran guías.¹⁷

Módulos externos

En 1987 comenzó a operar el servicio externo de la Preparatoria Abierta mediante módulos en empresas o industrias, como una opción más para ayudar a estudiar a todo aquel trabajador que así lo deseara. Con previo convenio con la empresa, la Preparatoria 3 establecía un módulo de Educación Abierta en sus instalaciones, para asesoría de los empleados inscritos, en seguimiento del mismo plan del sistema Abierto, autodidacta, de consultoría y con aplicación de exámenes al ritmo del alumno.¹⁸

Durante los seis años de gestión, se firmaron convenios con 19 empresas aproximadamente, entre las que se destacan Comisión Federal de Electricidad, Galvak, Galletera Mexicana, Celulosa y Derivados, Metalsa, Instituto Mexicano del Seguro Social, Fábricas Orión, Talleres Industriales, Plásticos Rex y dos centros de readaptación social, Apodaca y Topo Chico, donde a los internos de delitos menores se les ofreció un sistema de bonificación, es decir, que por cada día que estudiaran les disminuían cierta cantidad de horas de su condena. En el caso de Gamesa, el ingeniero Moya recuerda una promesa especial:

Cuando fuimos a inaugurar el módulo, el licenciado Alberto Santos les dijo a sus trabajadores ‘tan pronto me terminen la prepa, los voy a promover’; eran como doce trabajadores, pero sólo terminaron cinco, y lo prometido es deuda, a los que terminaron les dieron una promoción de puesto, y esto fue un incentivo para nosotros, de continuar con este programa, porque sabíamos que les ayudábamos no sólo a terminar su preparatoria, también a mejorar en sus empleos.¹⁹

Sistema de Administración Curricular Flexible

En el sistema presencial o escolarizado las clases tenían un horario de 18:30 a 23:10 horas, con clases de 40 minutos, sin embargo, la administración comenzó a notar que muchos estudiantes no alcanzaban a llegar a las 18:30 horas, lo que afectaba su desempeño en el aula al presentarse con retardo. Para ayudar a este alumnado que por cuestiones laborales no podía entrar a la hora establecida, se esbozó un nuevo sistema que acoplaba las ventajas de los dos sistemas educativos existentes, Abierto y Escolarizado.²⁰ Se establecieron dos opciones, una con entrada a las 19:10 horas y otra para las 19:50 horas, así el alumno era libre de escoger su hora de entrada si su trabajo interfería con la hora tradicional y las materias que no encontrarán lugar en su horario las cursaría en Sistema Abierto los sábados, sin dejar de ser alumno del Sistema Escolarizado.²¹

Una vez diseñada la propuesta de este tercer sistema educativo en la oferta de la Preparatoria 3 y con previa discusión por la junta directiva de la preparatoria, se presentó formalmente ante el Consejo Universitario durante su sesión del 4 de diciembre de 1987, misma donde fue aprobada en unanimidad por la Comisión Académica y el Consejo. Con esto, el denominado Sistema de Administración Curricular Flexible entró en funciones el primer semestre de 1988.²²

Notas

1. Acta de Consejo Universitario No. 4, año escolar 1986-1987, 26 de junio de 1987, p. 19.
2. Moya Barbosa, Juan Edelmiro. (2017, marzo 22). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
3. Moya Barbosa, Juan Edelmiro. (2017, marzo 22). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
4. Moya Barbosa, Juan Edelmiro. (2017, marzo 22). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
5. Moya Barbosa, Juan Edelmiro. (2017, marzo 22). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
6. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1992). *5to Informe de Actividades* (pp. 5-6). Monterrey, Nuevo León: Juan Edelmiro Moya Barbosa.
7. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1991). *4 años en la Prepa 3* (p. 11). Monterrey, Nuevo León: Juan Edelmiro Moya Barbosa.
8. Moya Barbosa, Juan Edelmiro. (2017, marzo 22). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
9. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1992). *5to Informe de Actividades* (p. 32). Monterrey, Nuevo León: Juan Edelmiro Moya Barbosa.
10. Moya Barbosa, Juan Edelmiro. (2017, marzo 22). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
11. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1991). *4 años en la Prepa 3* (pp. 8-10). Monterrey, Nuevo León: Juan Edelmiro Moya Barbosa.
12. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1991). *4 años en la Prepa 3* (pp. 13-14). Monterrey, Nuevo León: Juan Edelmiro Moya Barbosa.
13. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1991). *4 años en la Prepa 3* (p. 14). Monterrey, Nuevo León: Juan Edelmiro Moya Barbosa.
14. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1992). *5to Informe de Actividades* (pp. 10-12). Monterrey, Nuevo León: Juan Edelmiro Moya Barbosa.
15. El Norte, 10 de noviembre de 1987, 3-D
16. ABC, 14 de julio de 1988, Aulas
17. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1992). *5to Informe de Actividades* (p. 12). Monterrey, Nuevo León: Juan Edelmiro Moya Barbosa.
18. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1992). *5to Informe de Actividades* (pp. 19-21). Monterrey, Nuevo León: Juan Edelmiro Moya Barbosa.
19. Moya Barbosa, Juan Edelmiro. (2017, marzo 22). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
20. Moya Barbosa, Juan Edelmiro. (2017, marzo 22). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
21. Moya Barbosa, Juan Edelmiro. (2017, marzo 22). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
22. Acta de Consejo Universitario No. 2, año escolar 1987-1988, 4 de diciembre de 1987, pp. 8-9